

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

Подготовила:
старший воспитатель Е.Ю. Малюк

Семинар - практикум для воспитателей «Интегрированное занятие как средство развития дошкольника»



Как помочь - педагогам в реализации принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС? Как активизировать деятельность каждого педагога? Какими средствами и способами это можно сделать? Об этом я предлагаю поговорить сегодня на семинаре, который направлен на развитие профессиональных умений и навыков.

Цель семинара: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании интегративных подходов при организации образовательной деятельности.

Задачи: познакомить педагогов с современными подходами к организации интегрированных занятий с детьми; способствовать положительной мотивации педагогов на использование полученных знаний в практической деятельности; разработать методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов образовательного учреждения.

План семинара

1. Вводная часть:

- вступительное слово;
- актуальность проблемы реализации образовательных задач в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми на интегрированных занятиях.

2. Основная часть:

а) теоретическая

Сообщение «Интегрированные занятия в детском саду — перспектива оптимизации образовательного процесса»

б) практическая

- работа с таблицей «Технологическая матрица организации интеграционных занятий в ДОО»;
- работа педагогов в подгруппах по анализу конспектов занятий «Сравни конспекты интегрированного и комплексного занятий»;

Примеры циклограмм, моделей нескольких занятий;

3. Заключительная часть:

- знакомство с методическими рекомендациями;
- подведение итогов семинара

Ход семинара:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которую необходимо разработать и утвердить в ДОО, прежде всего должна быть ориентирована на решение таких важнейших задач, как сохранение здоровья и развитие базовых качеств личности детей — активности, самостоятельности и инициативности.

По мнению многих исследователей, интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

Предлагаю игру: подобрать синонимы к понятию «интеграция», как вы понимаете это слово.

Ответы участников семинара: *взаимодействие, соединение, совмещение, синтез, объединение, «два в одном».*

Подведём итоги, на основании которых можно сделать вывод, что

- синонимическая замена («перевод»), который предлагали вы, делает высказывание точным, понятным, правильным;
- синонимов понятия «интеграция» много, определений в различных источниках тоже.

Самое доступное, но отражающее наиболее точно суть данного понятия следующее: «Интеграция — это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития».

Одна из форм осуществления интеграции в ДООУ — интегрированные занятия.

Интегрированные занятия — это совместные занятия педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре. Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех специалистов. Интегрированные занятия дают воспитаннику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определённых знаний, сколько на развитие образного мышления. Это подтверждает значимость использования данного вида занятий в практике работы с детьми.

Дети используют знания из разных сфер деятельности, создается единая, целостная картина мира, не раздробленная на аппликацию, рисование, развитие речи, пение, физкультуру.

Интегрированные занятия позволяют ребенку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и специфику родного языка; в интересной, игровой форме обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Большой плюс интегрированных занятий состоит в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Специфика интегрированных занятий заложена во многих современных программах для ДОО, содержание которых в большинстве случаев построено на интегративной основе. Многие педагоги не всегда правильно различают интегрированные занятия от комплексных. С одной стороны очень похожи между собой в принципе, но есть между ними и отличия.

Предлагаю вашему вниманию технологическую матрицу сравнения и планирования интегрированных и комплексных занятий:

Критерии сравнения	Комплексное занятие	Интегрированное занятие
Определение	Это занятие, в котором	Это занятие, на котором

	задачи реализуются средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет	соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.
Содержание	В занятие вкладывается ключевое содержание, связанное одним сюжетом	Выделяется одно основное понятие, объект интеграции
Задачи	Решается одна основная задача	Решается несколько задач. Решается не множество отдельных задач, а их совокупность.
Участие взрослых	Все части занятия ведет воспитатель	В проведении занятия участвуют воспитатель и специалисты.
Соотношение частей занятия	Какая-то часть занятия превалирует	Участие воспитателя и специалистов в равных долях
Выбор объекта интеграции	-	Ключевыми понятиями в интегрированных занятиях могут выступать: образ природы, жанры искусства, автор, символы, контраст, настроение, тема.
Компоненты интеграции	Способствует развитию деятельности: двигательной, музыкальной, речевой и т.д.	Способствуют развитию ребенка в целом: музыка + познавательное + изо Вариативность компонентов интеграции зависит от количества специалистов в дошкольном учреждении
Виды занятий	Тематическое обучающее занятие. Обобщающее занятие. Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщающее занятие. • Итоговое занятие
Периодичность	В соответствии с реализуемой программой	В соответствии с блоками в реализуемой программе, не чаще 1 занятия в 1,5–2 месяца
Планирование	1. Учитывать содержание ООП ДО.	1. Учитывать содержание ООП ДО.

	<p>2. Определить доминирующую и дополняющие цели.</p> <p>3. Выбрать тип и структуру занятия, методы и средства обучения.</p> <p>4. Продумать развивающие задачи.</p>	<p>2. Определить главную цель интегрированного занятия (берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации).</p> <p>3. Выделить главное, устранять дублирование, использовать опережающие дифференцированные знания.</p> <p>4. Выбрать тип и структуру занятия, методы и средства обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.</p> <p>5. Продумать развивающие задачи.</p>
Структура занятия	<p>1. Вводная часть.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>3. Заключительная часть (все проводит воспитатель)</p>	<p>1. Вводная часть (как правило проводит воспитатель).</p> <p>2. Основная часть делится на две равные части. Если участвует три специалиста, то на три и т.д.</p> <p>3. Заключительная часть (проводит специалист)</p>
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> • словесные • наглядные • практические • проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> • словесные (проблемные вопросы, художественное слово, загадки, словесные игры, задания «докажи-объясни», «как ты узнал?» и т.д.); • наглядные (сравнительный анализ, сопоставление, видеоряд и т.д.); • практические (поиск, опыт, эвристическая деятельность); • проблемные (ситуации, проекты, интересная мотивация к деятельности)

Интегрированные занятия имеют отличительные особенности.

Это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики – занятие должно быть небольшим по объему, но емким, что возможно при интегративном подходе, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах.

Особенностью является логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов. Принцип интеграции требует отбора содержания образования, обеспечивающего целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. На таких занятиях обеспечивается взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, например, рассматривание такого понятия, как "настроение", с помощью произведений музыки, литературы, живописи. Важно, чтобы образовательные области сочетались одна с другой и между ними был связующий элемент – образ.

Учитывая особенности мышления детей дошкольного возраста, на занятии необходимо использовать большое количество разнообразного наглядного материала и атрибутов (выставки картин, репродукций, предметов быта, поделок, элементы костюмов). Их следует распределить так, чтобы дети могли свободно подойти к ним, рассмотреть и использовать.

Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности. Во время занятия предполагается использование разнообразных видов детской деятельности, которые можно интегрировать между собой, например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, изготовлением декораций, атрибутов к игре; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием.

Учитывая, что интегрированное занятие ведут как минимум два педагога, при его планировании и проведении важно координировать деятельность воспитателя и специалистов:

- необходимо согласовать свои учебные планы для того, чтобы наметить время изучения общих для разных образовательных областей тем.

При этом каждый педагог должен продумать содержание материала для своей образовательной области, методы и средства обучения.

- в процессе подготовки к занятию также необходимо провести взаимные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же тем.

Это поможет выделить главную цель интегрированного занятия, определить знания из других областей, способствующих усвоению основного материала, исключить дублирование, определить оптимальную нагрузку различными видами деятельности детей на занятии. В качестве примера я предлагаю вашему вниманию несколько циклограмм моделей проведения интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Погружение в тему требует не только слаженной работы всех педагогов детского сада, но и организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. О готовящемся интегрированном занятии, его

теме и содержании им сообщается за месяц до проведения. Педагоги дают родителям рекомендации, чем они могут заняться с ребенком в домашних условиях в целях подготовки к занятию. По желанию родители принимают участие в подготовке к проведению интегрированного занятия (принимают участие в организации экскурсий с детьми в музей и выставочные залы картинной галереи, подбор книг, иллюстраций, фотоальбомов, вместе с детьми изготавливают различные поделки для выставок, атрибуты для игр и пр.).

Методические рекомендации по итогам семинара:

В инструктивно-методическом письме «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 обращается внимание на целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Целостно-интегративный подход к педагогическому процессу позволит дать будущим школьникам целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения на одном занятии. Поэтому интегрированные занятия также отвечают требованиям «Концепции дошкольного образования» и способствуют развитию ребенка в целом, в то время как одновидовое занятие способствует развитию деятельности.

В заключении семинара хочется ещё раз обратить ваше внимание на актуальности проведения интегрированных занятий

1. Мир, окружающий детей, познается ими на интегрированных занятиях в его многообразии и единстве.
2. Интегрированные занятия побуждают к активному познанию окружающей действительности.
3. Интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности.
4. Высвобождается время для дополнительных занятий практической направленности
5. Интеграция дает возможность для самореализации педагогов.

При планировании необходимо знать отличия комплексного занятия от интегрированного.

Комплексное занятие- это занятие, в котором задачи реализуются средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет.

Интегрированное занятие - это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.

Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;

- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности;

- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;

- эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.

Требования к структуре интегрированных занятий, которые должен учитывать педагог:

- Четкость, компактность, сжатость учебного материала;

- Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом занятии;

- Систематичность и доступность изложения материала;

- Необходимость соблюдения временных рамок занятия;

Воспитатель должен предвидеть трудности проведения интегрированного занятия.

- сложность отбора учебного материала;

- подробное структурирование занятия;

- согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

Педагогические возможности интегрированного занятия:

1. Формирование в единстве знаний и умений.

2. Коммуникативность умений.

3. Повышение интереса к учению.

4. Снятие напряженности, страха, неуверенности.

Алгоритм подготовки интегрированного занятия:

- 1) Выбор объекта интеграции.

- 2) Отбор компонентов интеграции.

- 3) Отбор материала.

- 4) Выбор структуры занятия.

- 5) Отбор методов интегрирования.

- 6) Отбор компонентов интеграции.

В интегрированном занятии могут объединяться содержания из различных областей: природа, художественная литература, произведения изобразительного искусства и музыка, явления и события окружающей действительности.

Использование в практике работы с детьми данных методических рекомендаций позволит педагогам наиболее успешно развивать ребенка, так как интегрированное занятие решает не множество отдельных задач, а их совокупность, что усиливает восприятие ребенком материала, предложенного взрослым.

Формы занятий различны, но в каждом имеется достаточно материала для упражнения «деятельных сил» ребенка, данных ему от природы. Тщательно подготовленные педагогами интегрированные занятия показывают профессионализм, мастерство. Дети положительно воспринимают педагога (уважают, любят, доверяют). И педагоги, в свою очередь, больше дадут детям, если откроются им как увлеченная личность.

Творческих успехов!